



# **Методические подходы персонализации образования при изучении физики в средней школе**

Клеветова Т.В., к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

[klevetova@list.ru](mailto:klevetova@list.ru)

# Актуальность

- Формирование личностных качеств учащихся исходя из их потребностей
- Требования ФГОС - освоение предметных и метапредметных результатов
- Персонализация - главный субъект обучения учащийся

# Методология вопроса

- Персонализм как теологическое течение в философии возникло в конце XIX века (нем. философ Ф. Шлейермахер) - личность становится персоной только в процессе коммуникации.
- Свобода выбора личности – черта персонализма (Э. Мунье, Ж. Лакруа). Акцент делается на свободу выбора, как одну из главных черт личности.
- Психолого-педагогические основы персонализма - концепция В.А. Петровского
- Персонализация образования - исследования Н.В. Савиной и др.

# ***От индивидуализации к персонализации***

## **Индивидуализация**

- Обучение адаптируется к учебным потребностям каждого учащегося
- Цели одинаковые для всех учащихся
- Учебная программа определяется учителем
- Ученики могут осваивать предмет с разной скоростью
- Одинаковые показатели достижения целей

## **Персонализация**

- Обучение основано на учете учебных предпочтений и интересов каждого учащегося
- Цели и содержание обучения учащихся индивидуальны; они активно участвуют в планировании своего обучения, в постановке целей
- У каждого учащегося свой темп обучения
- Показатели достижения цели для каждого учащегося индивидуальны («личностный рост»)

# Методы персонализации обучения физике

- Индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие целевые установки изучения предмета каждым учащимся и темп освоения учебного материала;
- Индивидуальный контроль достижения позволяет оценить личностный уровень освоения предмета
- Сократический диалог, формирующий критическое мышление;
- Учебные ситуации, решение которых позволяет осваивать приемы коммуникации
- проекты.

# Scrum методика организации проекта

спринт- временной отрезок в течении которого создается часть продукта

- **Планирование спринтов**
- **Ежедневный стендап**
- **Обзор итогов**
- **Рефлексия**
- **Определение объема работы и способов ее выполнения**
- **Собрание всех участников: ответы на вопросы:**
  - Что удалось сделать вчера?
  - Над чем буду работать сегодня?
  - Какие проблемы мешают двигаться вперед?
- **Демонстрация итогов работы**
- **Оценка**
  - процесса и инструментов;
  - командной работы;
  - личного роста.

# Апробация

## Апробация и выводы

- База экспериментальной работы ЧОУ СО  
Частная интегрированная школа  
г. Волгограда.
- Персонализация физического образования  
позволяет выявить учащихся, обладающих  
способностями к изучению предмета,  
повысить мотивацию.