

## **Методические подходы персонализации образования при изучении физики в средней школе**

Клеветова Т.В.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
[klevetova@list.ru](mailto:klevetova@list.ru)

### **Введение**

Современный этап развития общего физического образования требует изменения его целей, которые связаны с формированием личностных качеств и способностей каждого учащегося и задаются исходя из потребностей, возможностей и уровня самоопределения, что заложено в ФГОС. Персонализация считает главным субъектом обучения учащегося, однако остается открытым вопрос о методах и формах организации учебного процесса по отдельным дисциплинам, в том числе физике, с учетом научных основ преподаваемого предмета и построения образовательного процесса на основе свободы выбора, осуществления коммуникации между его участниками, освоением предметных и метапредметных результатов.

### **Цель**

Проанализировать теоретические основы персонализации и обосновать методические подходы реализации данного направления при обучении учащихся физике в средней школе.

### **Методология, методы и методики**

Методами исследования является анализ психолого-педагогической, научно-методической и философской литературы по проблеме персонализации образования, опытно-экспериментальная работа.

Далее обратимся к обзору работ, применяемых в нашем исследовании. Персонализм как теологическое течение в философии возникло в конце XIX века и введение данного термина связывают с немецким философом Ф. Шлейермахером, который отмечал, что личность становится персоной только в процессе коммуникации. В исследованиях Э. Мунье, Ж. Лакруа акцент делается на свободу выбора, как одну из главных черт личности. Психолого-педагогические основы данного направления заложены в концепции В.А. Петровского, методологии персонализации образования посвящены в исследовании Н.В. Савиной и др.

### **Результаты**

Исследование проводится на базе ЧОУ СО Частной интегрированной школы г. Волгограда. Процесс обучения физике направлен на удовлетворение потребностей учащихся в познании физической картины мира на различных уровнях от культурологического для базового уровня изучения предмета до теоретического для учащихся углубленного уровня, дополняют основной курс физики элективные занятия посвященные избранным вопросам физики и овладению учащимися опытом решения задач и кейсов, в том числе практико-ориентированного содержания, формирующего их функциональную грамотность. При организации учебного процесса используется технология индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающая целевые установки изучения предмета каждым учащимся и темп освоения учебного материала, с этой целью предусмотрены индивидуальные задания, позволяющие оценить личностный уровень освоения предмета. В ходе проведения занятий используются приемы: сократического диалога, позволяющего формировать критическое мышление; создания учебных ситуаций, решение которых позволяет осваивать приемы коммуникации; проектной деятельности.

### **Заключение**

Персонализация физического образования позволяет выявить учащихся, обладающих способностями к изучению предмета, повысить мотивацию. Адаптация методов и технологий обучения предмету к данному научному направлению обогащает методику обучения физике с позиции формирования личности учащегося.