

Создание учебных
материалов для
формирования
читательской
грамотности учащихся
при обучении физике

Введение

- Все виды научной информации в жизни быстро меняются, и задача преподавателей, вне зависимости от дисциплины – научить детей работать с этой информацией.
- В ФГОС ООО представлены метапредметные результаты, среди которых – смысловое чтение, определение которого в главных чертах практически совпадает с определением читательской грамотности, согласно материалам исследования PISA.

Введение

- Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- Низкий уровень читательской грамотности показывают российские школьники, участвующие в международном исследовании PISA. по итогам PISA-2018, Российская Федерация занимает 26-36 место, уступая таким странам как Великобритания, Германия и США.

Результаты микроисследования

- На уроках по предметам негуманитарного цикла (в частности, на уроках физики) учащиеся сталкиваются с трудностями при выполнении заданий из-за неумения работать с предложенным учебным текстом: начиная с параграфа в учебнике и заканчивая расчетными задачами.
- Преподаватели оценивают уровень читательской грамотности большинства учащихся основной школы как недостаточный для эффективной работы с текстами.

Таким образом, для улучшения предметных результатов необходимо формировать читательскую грамотность системно в рамках всего учебного процесса.

Основная проблема: отсутствие методических материалов, которые помогли бы учителю физику формировать читательскую грамотность на уроках.

Результаты микроисследования

- На уроках по предметам негуманитарного цикла (в частности, на уроках физики) учащиеся сталкиваются с трудностями при выполнении заданий из-за неумения работать с предложенным учебным текстом: начиная с параграфа в учебнике и заканчивая расчетными задачами.
- Преподаватели оценивают уровень читательской грамотности большинства учащихся основной школы как недостаточный для эффективной работы с текстами.

Таким образом, для улучшения предметных результатов необходимо формировать читательскую грамотность системно в рамках всего учебного процесса.

Основная проблема: отсутствие методических материалов, которые помогли бы учителю физику формировать читательскую грамотность на уроках.

Цель

Обоснование и разработка (частично апробация) учебных материалов для формирования читательской грамотности учащихся при обучении физике

Методология, методы и методики

Анкетирование, опрос, контент-анализ документов, наблюдение. Как средство используются специально подобранные тексты (научно-популярные, учебные тексты для подготовки к ОГЭ по физике), и составленные к ним задания.

Что необходимо
учесть

Особенности работы с текстами в рамках методики преподавания гуманитарных дисциплин (как русского, так и иностранного).

Результаты

- Доказана актуальность исследования посредством проведение констатирующего эксперимента: уровень читательской грамотности учащихся действительно недостаточно высок даже для выполнения простых заданий.;
- Изучены нормативных документов и зарубежных материалов, разработаны требования к заданиям, предложен шаблон, которым могут пользоваться учителя при составлении заданий;
- Разработка заданий и их частичная апробация для дальнейшей корректировки при необходимости;