

Создание учебных материалов для формирования читательской грамотности учащихся при обучении физике

Ерхова С.С.

ГБОУ Школа № 199, МПГУ

sophia.erkhova@gmail.com

Введение

Все виды научной информации в жизни быстро меняются, и задача преподавателей, вне зависимости от дисциплины – научить детей работать с этой информацией. В качестве важного навыка, помогающего учащимся работать с постоянно меняющейся информацией, является смысловое чтение, которое указано во ФГОСе, как одно из метапредметных умений. Обучение смысловому чтению является во многом отражением более крупной тенденции в мировом образовании. В зарубежной методологии обычно идет речь о читательской грамотности. Низкий уровень читательской грамотности показывают российские школьники, участвующие в международном исследовании PISA. по итогам PISA-2018, Российская Федерация занимает 26-36 место, уступая таким странам как Великобритания, Германия и США. Читательскую грамотность, как элемент функциональной грамотности, необходимо формировать на занятиях по всем предметам, потому что низкий уровень читательской грамотности является причиной возникновения проблем с получением предметных знаний. Проведенное микроисследование показало, что на уроках по предметам негуманитарного цикла (в частности, на уроках физики) учащиеся сталкиваются с трудностями при выполнении заданий из-за неумения работать с предложенным учебным текстом: начиная с параграфа в учебнике и заканчивая расчетными задачами. Но на данный момент отсутствуют методические материалы для учителей физики, которые могли бы помочь формировать читательскую грамотность, тесно связанную с естественнонаучной.

Цель

Обоснование и разработка (частично апробация) учебных материалов для формирования читательской грамотности учащихся при обучении физике

Методология, методы и методики

Анкетирование, опрос, контент-анализ документов, наблюдение. Как средство используются специально подобранные тексты, и составленные к ним задания.

Результаты

- Доказана актуальность исследования посредством проведение констатирующего эксперимента;
- Изучены нормативных документов и зарубежных материалов, разработаны требования к заданиям, предложен шаблон, которым могут пользоваться учителя при составлении заданий;
- Разработка заданий и их частичная апробация для дальнейшей корректировки при необходимости;

Заключение

В дальнейшем планируется разработка методического пособия для учителей физики.