

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-6 КЛАССАХ КАК УСЛОВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ.

Боккин Алексей Сергеевич

Учитель физики и математики МБОУ КГО «Гимназия» республика Карелия

Bokkin_al@mail.ru

Введение

Для оценки эффективности развития естественнонаучного образования на федеральном уровне важным элементом является сравнение результатов исследования соответствующей грамотности с показателями в других странах. Результаты международных исследований TIMSS и PISA отмечают спад уровня естественнонаучной грамотности от 4 класса к 8, слаборазвитые исследовательские умения школьников, затруднение с выполнением заданий по физике.

Одним из способов решения представленных проблем является создание единой системы изучения наук естественного цикла на всех уровнях общего образования.

Но в рамках образовательного процесса существует разрыв в изучении физики в 5 и 6 классах.

Целью исследования является разработка внеурочной деятельности школьников в 5-6 классах, направленной на развитие исследовательских умений и обеспечивающей преемственность изучения физики.

Материалы и методы исследования.

При проведении исследования использовались *теоретические* (знакомство с учебно-методическими комплектами по биологии, географии и математики) и *эмпирические* (анкетирование школьников, проведение занятий с учащимися 5 и 6 классов, анализ результатов исследовательских работ в игровой форме) методы исследования.

Педагогический эксперимент проводился в ГБОУ СОШ №535 Калининского района Санкт-Петербурга.

В настоящий момент продолжается этап исследования и анализа развития соответствующих умений учащихся в Гимназии города Костомукши республики Карелия.

Результаты исследования и их обсуждение.

Исследовательский кружок целесообразно организовывать сразу на 2 года и разрабатывать единую рабочую программу. При построении такой системы физические процессы могут изучаться блоками, как в 7-8 классах: механические явления, тепловые явления, световые явления и т.д. По завершению изучения каждого блока в форме исследования уместно проводить небольшие конференции, где школьники могут представить результаты своих исследований, или организовать игровую программу, направленную на закрепление полученных знаний. При такой форме организации в начале 5 класса могут быть созданы постоянные команды, которые будут на протяжении 2 лет участвовать в турнире, проводимый в форме игры по итогам изучения определенных блоков. Результаты каждой игры могут вноситься в турнирную таблицу, а в конце 6 класса могут быть выявлены победители.

По результатам анкетирования школьников были сделаны следующие **выводы**:

- Подведение результатов изучения блоков физики в форме игры, более комфортно для большинства школьников, чем в формате конференции.
- При проведении исследований школьники достаточно быстро учатся самостоятельно формулировать цели работы, конструировать ход работы и делать логичные выводы.

- Несмотря на трудности представления результатов исследования в формате конференции, учащиеся постепенно улучшают свои коммуникативные, творческие и ораторские умения.

Заключение

Организация исследовательского кружка по физике в рамках внеурочной деятельности для учащихся 5 и 6 классов благоприятно сказывается на развитии исследовательских умений и на поддержании интереса к изучению физики. Помимо этого школьники учатся правильно излагать свои мысли, применять полученные знания в нестандартных ситуациях (проверка данного утверждения возможна в рамках игровых программ), взаимодействовать в группах и развивать ораторские умения.