

## **Реализация профессиональной деятельности преподавателя физики в условиях пандемии**

Коробкова С.А., Вахтина Е.А.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

89270672333

[korobkovasa@mail.ru](mailto:korobkovasa@mail.ru)

89173367526

[elenavaxxx@mail.ru](mailto:elenavaxxx@mail.ru)

г. Волгоград, Площадь Павших Борцов, д. 1.

### **Введение**

С изменением социальной ситуации в нашей стране, связанной с ростом заболевания населения коронавирусной инфекцией, стали происходить глобальные перемены в системе высшего образования. Произошел переход на дистанционные формы обучения студентов, большинство преподавателей оказалось не готово к осуществлению педагогической деятельности с использованием цифровых технологий. Перед высшей школой возникли проблемы психологического, методического и технического характера. Не все преподаватели смогли быстро перестроиться на обучение физике студентов в режиме on-line или в режиме смешанного типа. Появились определенные пробелы в разработке и применении в обучении электронно-информационных обучающих ресурсов, а также выбора новых методических приемов применительно к дистанционным лабораторным занятиям по физике. Возникли проблемы с использованием различных технических средств и компьютерных программ.

**Цель** исследования обосновать необходимость подготовки преподавателей физики к работе в нестандартных для них условиях (обучение физике дистанционно и в формате смешанного типа). Практическая задача – подготовить преподавателей физики к реализации образовательного процесса с использованием электронного информационного образовательного портала вуза.

### **Методология, методы и методики**

Были применены эмпирические методы исследования: опрос, тестирование, наблюдение, эксперимент, самонаблюдение, проводился факторный анализ готовности преподавателя к обучению физике в дистанционной форме.

### **Результаты**

- определены и реализованы методические подходы к отбору содержания лекционного материала и учебного материала лабораторных работ по физике для обучения студентов медицинского вуза в дистанционной форме;
- выявлены особенности обучения, которые необходимо учитывать при организации учебного взаимодействия со студентами в дистанционной и контактной формах;
- разработаны методические рекомендации для преподавателей по организации дистанционного обучения физике студентов медицинского вуза.

### **Заключение**

Подготовка современного преподавателя физики требует продолжения исследований частных методических проблем физического образования, развития идей электронного информационного образовательного контента по физике, создания программ профессиональной переподготовки, направленной на освоение электронно-информационных ресурсов и технологий обучения физике.