



# Научное мировоззрение младших школьников в информационном обществе

к.п.н. С.В. Шиповская,  
методист Кулибин-центра

**ПОГРУЖЕНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ  
ПРОИСХОДИТ  
НЕЗАВИСИМО ОТ НАШЕГО  
ЖЕЛАНИЯ**



# ВЫВОДЫ



Деформированное научное мировоззрение продолжает играть регулятивную роль, и в результате общество может получить значительное количество активных, владеющих высокотехнологичными способами воздействия на окружающий мир и делающими это воздействие вредным и опасным как для социума, так и для всей природы, людей

**ВЫХОД:  
СВОЕВРЕМЕННЫЕ  
ПРОПЕДЕВТИКА  
ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
И ФОРМИРОВАНИЕ  
НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



# РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Первая группа:  
работы, посвященные  
формированию  
мировоззрения в  
информационном  
обществе с точки  
зрения  
информационного  
подхода

Вторая группа:  
труды по формированию  
научной картины мира  
школьников в  
информационной среде

# РЕСУРСЫ ПЕРВОЙ ГРУППЫ

Включение виртуальной и дополненной реальности в моделирование картины мира младших школьников.



Эта идея  
«реальности в реальности»  
давно и успешно  
используется в искусстве



# РЕСУРСЫ ВТОРОЙ ГРУППЫ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ  
СИСТЕМА  
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-  
КОМПЬЮТЕР»

Средовые  
(материальные,  
социальные)  
ресурсы  
образовательного  
процесса

Ресурсы  
межличностных  
отношений

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если продолжать работу в данном направлении, то можно получить методическую базу для формирования научного мировоззрения младших школьников в информационной среде с учетом изменений психологического портрета современного учащегося и потенциальных ресурсов самой информационной среды