

Научное мировоззрение младших школьников в информационном обществе

Шиповская С.В.

ООО «Кулибин-центр», Москва, Зеленоград

Svetlana200008@gmail.com

Введение

Погруженные в информационную медиасреду дети младшего школьного возраста развиваются иначе, чем младшие школьники «доинтернетного периода». Бомбардируемые избыточной и часто бесполезной информацией, они вынуждены формировать защитные механизмы (такие, как клиповое мышление с его фрагментарностью восприятия и «мозаичным» выстраиванием картины мира из разрозненных фрагментов, относительно слабая реакция на раздражители средней силы, характерные для повседневной жизни вне медиа и т.п.). С другой стороны, компенсаторные механизмы не всегда эффективны, и это приводит к ряду негативных проявлений, таких, как формальность понимания многих понятий, поверхностность и противоречивость мировоззренческих представлений, сочетание в картине мира научных, псевдонаучных и мифологических элементов. На этой основе формируется мировоззрение современных семи-десятилетних детей, оно закладывается в базу мировоззрения взрослого, активно взаимодействующего с миром и воздействующего на мир человека. Деформированное научное мировоззрение продолжает играть регулятивную роль, и в результате общество может получить значительное количество активных, владеющих высокотехнологичными способами воздействия на окружающий мир и делающими это воздействие вредным и опасным как для социума, так и для всей природы, людей.

Необходимо найти пути профилактики и решения означенной проблемы до того, как она окончательно проявит себя. Пропедевтика физических знаний представляется естественным инструментом для этого.

Цель

Цель работы – теоретический анализ состояния проблемы формирования научного мировоззрения современных младших школьников в информационном обществе.

Методология, методы и методики

Был проведен анализ научных работ по проблеме формирования научного мировоззрения младших школьников в физическом образовании и выделены потенциальные ресурсы информационной среды, используя которые, можно формировать у учащихся начальных классов научное мировоззрение.

Результаты

Проанализированную литературу можно разделить на две группы: работы, посвященные формированию мировоззрения в информационном обществе с точки зрения информационного подхода и труды по формированию научной картины мира школьников в информационной среде.

Ресурсами первой группы мы видим включение виртуальной и дополненной реальности в моделирование картины мира младших школьников. Эта идея «реальности в реальности» давно и успешно используется в искусстве.

Ресурсы второй группы – средовые (материальные, социальные) ресурсы образовательного процесса и ресурсы межличностных отношений при применении информационных технологий, обеспечивающих познание и развитие личности учащегося внутри дидактической информационной системы «учитель, ученик и компьютер», в которой роль

учителя – координировать действия ученика и сотрудничать с ним, а ведущая роль принадлежит ученику.

Считаем полученные результаты обнадеживающими и подтверждающими необходимость дальнейших исследований.

Заключение

Работа в данном направлении позволит сформировать методическую базу для формирования научного мировоззрения младших школьников в информационной среде с учетом изменений психологического портрета современного учащегося начальной школы и потенциальных ресурсов самой информационной среды.