

## **Влияние реформ школьного образования Индии на уровень англоязычной подготовки по физике у индийских студентов медицинских вузов России**

Коврижных Д. В.

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава РФ

e-mail [kov\\_denis@list.ru](mailto:kov_denis@list.ru)

**Введение.** В условиях реализации Федерального проекта «Экспорт образования» особое внимание необходимо уделять качеству обучения иностранных студентов, в том числе при обучении с применением языка-посредника. Одним из стратегических партнеров по поставке студентов в российские вузы как в прошлом и настоящем, так и в ближней и дальней перспективах является Индия. Введенное весной 2018 года Медицинским Советом Индии (МСИ, с сентября 2020 – Национальная медицинская комиссия, НМС) правило подразумевает обязательное наличие положительных результатов Национального квалификационного экзамена NEET-UG (National Eligibility cum Entrance Test Undergraduate) для поступления в медицинские вузы. Четверть экзамена NEET-UG (45 вопросов из 180) посвящена физике, что подразумевает более высокий уровень подготовки по физике у индийских студентов-медиков.

**Цель.** Исследование различий в предварительной подготовке по физике на английском языке у студентов из Индии, поступивших на обучение в медвузы России (на примере ВолгГМУ) до и после введения обязательного экзамена NEET-UG.

**Методология, методы и методики.** Исследование проводилось на основе анализа содержания экзамена NEET-UG, научной литературы по данной тематике и данных проведенного эксперимента в 2015-2019 гг (доля индийских студентов в общей выборке превышает 85%).

**Результаты.** Индия включила проверку знаний выпускников школ по физике в качестве одного из критериев, определяющих доступ к высшему медицинскому образованию. Экзамен проводится на одном из 13 языков, включая английский. Анализ содержания экзамена NEET-UG показал более высокий уровень сложности по отношению к ЕГЭ по физике в России. Но ожидаемое повышение знаний по физике на английском языке не подтвердилось проведенным экспериментом. С одной стороны, похожие результаты были получены С.Качхара, Д.Налласвами, М.Субха, А.Кришнамуртхи, Х.Шриматхи и др., что может свидетельствовать о неготовности системы школьного образования Индии настолько быстро отвечать изменениям. С другой стороны, NEET-UG проводится не только на английском языке, поэтому проверка англоязычных знаний первокурсников по физике могла не продемонстрировать положительной динамики.

**Заключение.** Проведенные ранее исследования показали, что одной из особенностей обучения иностранных студентов физике через язык-посредник является стабильное снижение показателей у студентов с более высоким уровнем предварительной подготовки по физике на английском языке. Введение NEET-UG с 25%-ной составляющей по физике подразумевает уже в самое ближайшее время поступление в медицинские вузы России индийских абитуриентов с лучшим уровнем подготовки по физике, что требует пересмотра как методики обучения физике на языке-посреднике, так и требований к преподавателям физики медвузов, обучающих иностранных студентов на английском языке, также при этом повышает значимость Индии для интернационализации российского высшего медицинского и физического образования.